

UNIDAD DIDÁCTICA nº 2

TÍTULO: ME ENSEÑAS A CUIDAR MI SALUD

CURSO: 4 AÑOS

TEMPORALIZACIÓN: SEPTIEMBRE-OCTUBRE

JUSTIFICACIÓN

La unidad se centra en la salud como regalo de Dios Padre. Parte del centro de interés sobre el agua y trabaja el relato bíblico de Moisés y el agua en el desierto, los contenidos del tema y el valor de la salud. Y ello, desde las competencias, el trabajo cooperativo, la educación artística, el bilingüismo, la inteligencia espiritual, la educación en valores y las nuevas tecnologías.

DESARROLLO CURRICULAR

OBJETIVOS

Área 1. El conocimiento de sí mismo y autonomía personal

Fichas 1 y 4

1. Valorar y descubrir el agua y la salud como regalos de Dios.
2. Promover el hábito y el valor de la salud con uno mismo y con los demás.

Área 2. El conocimiento del entorno

Fichas 1 y 4

1. Investigar y reconocer gestos y actitudes que promueven la salud en las personas del entorno.
2. Identificar e imitar comportamientos concretos y realizables relacionados con el cuidado del cuerpo y la salud.

Área 3. Lenguajes: comunicación y representación

Fichas 2 y 3

1. Conocer el vocabulario básico y religioso en inglés sobre la unidad.
2. Tomar conciencia de la importancia de desarrollar la competencia e inteligencia espiritual por medio de la observación e interiorización de un relato y una pintura sobre Moisés en el desierto.
3. Observar y representar gestos relacionados con la promoción de la salud que quiere Dios Padre y realizan las personas más cercanas.

SABERES BÁSICOS	
Área 1. El conocimiento de sí mismo y autonomía personal	
Fichas 1 y 4	1. Conocimiento de la importancia de la salud para vivir feliz y hacer felices a los demás. 2. Conservación de la salud a través del amor de las personas y los alimentos, vestidos y limpieza que nos aportan. 3. El agua como creación y regalo de Dios para la salud y felicidad de las personas. 4. El valor y hábito de cuidar la salud para una mayor autonomía personal.
Área 2. El conocimiento del entorno	
Fichas 1 y 4	1. Gestos y actitudes para conservar la salud de uno mismo y de las personas del entorno. 2. Actitud de respeto y admiración hacia las personas de la localidad que cuidan su salud como regalo de Dios.
Área 3. Lenguajes: comunicación y representación	
Fichas 2 y 3	1. Expresiones de agradecimiento a Dios y a los demás por el regalo de la salud y el cuidado del propio cuerpo. 2. Observación, interiorización y expresión artística sobre un relato y una pintura sobre Moisés en el desierto. 3. Repetición del vocabulario en inglés de la unidad.

Área 2. El conocimiento del entorno		
Fichas	Criterios de evaluación Unidad1	Indicadores Unidad 1
1	1. Identificar el agua y la salud como regalos de Dios Padre. 2. Dialogar para la comprensión lectora de la historia inicial «La tortuga Cuquí».	1.1. Colorea el agua del lago e identifica a Corazón y a la protagonista del cuento en la ficha. 2.1. Expresa verbalmente quién es la protagonista del cuento y su enseñanza sobre el agua y la salud.

Área 2. El conocimiento del entorno

Fichas	Criterios de evaluación Unidad1	Indicadores Unidad 1
1	1. Identificar el agua y la salud como regalos de Dios Padre. 2. Dialogar para la comprensión lectora de la historia inicial «La tortuga Cuqui».	1.1. Colorea el agua del lago e identifica a Corazón y a la protagonista del cuento en la ficha. 2.1. Expresa verbalmente quién es la protagonista del cuento y su enseñanza sobre el agua y la salud.

Área 3. Lenguajes: comunicación y representación

Fichas	Criterios de evaluación Unidad1	Indicadores Unidad 1
2	1. Reconocer en una pintura a Moisés y el agua en el desierto. 2. Dialogar sobre los personajes que componen la línea del tiempo de la Biblia. 3. Mostrar interés por estar en silencio y relajarse interiormente.	1.1. Pega un gomet en el cayado de Moisés y colorea los dibujos relacionados con una pintura sobre Moisés y el agua en el desierto. 2.1. Pega el adhesivo de Moisés en el lugar que le corresponde del «Viajamos a la Biblia». 3.1. Observa en silencio la pintura de Moisés e imagina que está junto a él.
3	1. Identificar la salud como un regalo que hace Dios Padre a las personas. 2. Colaborar en las actividades de expresión corporal y musical de la ficha.	1.1. Colorea en la ficha el lazo del regalo que hace Dios Padre y dibuja un gesto o un objeto que ayuda a cuidar la salud. 2.1. Participa con sus compañeros y compañeras cantando la canción titulada <i>Corazón</i> y recitando el vocabulario de inglés de la unidad.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

- Elaboración árbol genealógico.
- Debate con mural con acciones saludables.
- Visita de un médico en clase.

METODOLOGÍA

La **PRÁCTICA EDUCATIVA** en esta etapa buscará desarrollar y asentar progresivamente las bases que faciliten el máximo desarrollo de cada niña y de cada niño, por lo que la metodología para su desarrollo tendrá:

- Un carácter fundamentalmente activo y estará basada en el juego.
- Partirá de los intereses del alumnado y su grado de desarrollo para favorecer la motivación y la participación.
- Abarcará tanto al trabajo individual como al cooperativo y al aprendizaje entre iguales.
- Se utilizarán enfoques orientados a una perspectiva de género.
- Integraran referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato.

AGRUPAMIENTOS

El agrupamiento variara en función del tipo de actividad:

- EL TRABAJO INDIVIDUAL: para afianzar conceptos y realizar seguimientos del proceso de cada alumno/a, de manera que podamos detectar dónde encuentran dificultades, sirve a la hora de hacer fichas, actividades plásticas...
- EL TRABAJO EN PAREJA: Como por ejemplo: trabajos informáticos, ayuda a un compañero
- EL TRABAJO EN GRUPOS REDUCIDOS: este agrupamiento lo utilizaremos para introducir nuevos conceptos con cierto grado de dificultad, ya que favorece la individualización y personalización de la enseñanza, permite la adaptación al ritmo, intereses, capacidades y estilos de aprendizaje. Las actividades que podemos hacer en pequeños grupo son: murales, juegos de construcción, rincones,...
- TRABAJO EN GRAN GRUPO: Utilizaremos este tipo de agrupamiento para determinar y regular normas de convivencia, comunicación de experiencias, debates, explicaciones colectivas, puestas en común, proyecciones audiovisuales, presentar asuntos o temas de interés general., asambleas, salidas al entorno psicomotricidad,...

ESPACIOS

- Alfombra para la Asamblea

- Rincones del lenguaje oral, juego simbólico, juego didáctico, Tic...
- Dependencias de la escuela. (SUM, Biblioteca, Aula TIC, Patio....)

RECURSOS

- Recursos literarios (cuentos, libros de poesía, revistas, periódicos...)
- Material fungible
- Ordenador/PDI
- Recursos del aula
- Recursos digitales: cuentos animados, canciones, lotos sonoros, juegos digitales interactivos, murales interactivos, webs educativas...
- Recursos de la editorial

EVALUACIÓN	
Técnicas de evaluación	Instrumentos de evaluación
• Observación directa y sistemática. • Diálogos con los niños y niñas. • Valoración de las actividades y el trabajo realizado a lo largo de la unidad. • Observación del comportamiento de los niños y niñas. • Recogida de información por parte de la familia (tutorías) y otros miembros del equipo docente. • Autoevaluación del alumnado sobre su propio aprendizaje.	• Cuestionarios para recogida de información. • Registros de evaluación. • Escalas de observación. • Listas de cotejo • Registro de incidencias. • Portfolio.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- **Medidas GENERALES:**

- Programaciones abiertas y flexibles para que los alumnos consigan aprendizajes significativos y relevantes.
- La organización del espacio por rincones permite que el alumnado trabaje en función de sus intereses, ritmos y necesidades.
- La secuenciación de contenidos en orden de dificultad creciente.
- Repaso continuo de los contenidos trabajados.
- Las actividades relacionadas con las rutinas diarias van a permitir que cada alumno progrese a su ritmo en el desarrollo de su autonomía.
- Flexibilización de los tiempos.
- Recursos que favorecen la colaboración familia-escuela.
- En las actividades propuestas se ofrecen diferentes estrategias y alternativas para asimilar los contenidos.
- Actividades abiertas y realizables para todos los alumnos con más o menos ayuda.

- **Medidas INDIVIDUALES:**

EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS PARA LA CONVIVENCIA

- **Cuidamos nuestra salud:** para fomentar la adquisición de hábitos de higiene ecosostenibles, así como el cuidado del aseo personal. Potenciaremos el ejercicio físico y la dieta equilibrada.
- **¡Somos iguales!:** proponiendo situaciones de trabajo cooperativo y en equipo y evitando actitudes discriminatorias por cuestiones de género.
- **Buenos ciudadanos y ciudadanas:** realizando actividades que promuevan el respeto y el cariño hacia los compañeros y compañeras y hacia el personal del centro y procurando que, desde el primer día, utilicen normas de cortesía.
- **Dialogamos y respetamos a todas las personas:** con actividades que fomenten el respeto por uno mismo y por los compañeros (con independencia de sus características personales), procurando resolver los conflictos a través del diálogo.
- **Emprendimiento:** para favorecer la curiosidad, la iniciativa, la confianza en sí mismo... desde los primeros días de clase.
- **Aprendemos educación vial:** para que se inicien en normas de seguridad vial con el semáforo de la clase.

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	SI	NO	PROPUESTAS DE MEJORA
- Es correcto el diseño y desarrollo de la UD (actividades, tiempos y materiales) y las adaptaciones realizadas.			
- El ambiente que se crea en el aula (espacios, mobiliario, materiales, tiempos...)			
- Se han utilizado las tecnologías de la información y la comunicación.			
- La metodología ha sido adecuada para adquirir los aprendizajes propuestos.			
- Se integran los procesos cognitivos: conocer y reproducir, aplicar y analizar, razonar y reflexionar.			
- Las actividades propuestas han fomentado la participación y la reflexión del alumnado incorporando el aprendizaje cooperativo como modelo de organización y participación en el aula.			
- Los instrumentos de evaluación han permitido hacer el seguimiento del aprendizaje del alumnado, incluyendo los de autoevaluación del alumnado.			
- Ha existido coordinación con el Equipo Docente.			